

Trabzon Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği Program Çıktıları ve MEB Öğretmenlik Genel Yeterlikleri Arasındaki İlişki

	<b>MEB Öğretmenlik Genel Yeterlikleri</b>	<b>TÜ İngilizce Öğretmenliği Program Çıktısı No.</b>
<b>MESLEK İ BİLGİ</b>	<b>1. Alan Bilgisi</b> Alanında sorgulayıcı bakış açısını kapsayacak şekilde ileri düzeyde kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye sahiptir.	1,2,3,4,5,7,10,11,12,13
	<b>2. Alan Eğitimi Bilgisi</b> Alanının öğretim programı ve pedagojik alan bilgisine hakimdir.	1,3,4,7,9,11,12,13
	<b>3. Mevzuat Bilgisi</b> Birey ve öğretmen olarak görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuata uygun davranır.	16
<b>MESLEK İ BECERİ</b>	<b>1. Eğitim Öğretimi Planlama</b> Eğitim öğretim süreçlerini etkin bir şekilde planlar.	3,7,8,9,11,12,13
	<b>2. Öğrenme Ortamları Oluşturma</b> Bütün öğrenciler için etkili öğrenmenin gerçekleşebileceği sağlıklı ve güvenli öğrenme ortamları ile uygun öğretim materyalleri hazırlar	3,11,12,13
	<b>3. Öğretme ve Öğrenme Sürecini Yönetme</b> Öğretme ve öğrenme sürecini etkin bir şekilde yürütür.	3,4,8,11,12
	<b>4. Ölçme ve Değerlendirme</b> Ölçme ve değerlendirme, yöntem, teknik ve araçlarını amacına uygun kullanır.	4,17
<b>TUTUM VE DEĞERLER</b>	<b>1. Milli, Manevi ve Evrensel Değerler</b> Milli, manevi ve evrensel değerleri gözetir	1,6,14,15
	<b>2. Öğrenciye Yaklaşım</b> Öğrencilerin gelişimini destekleyici tutum sergiler.	7,8,17
	<b>3. İletişim ve İşbirliği</b> Öğrenci, meslektaş, aile ve eğitimin diğer paydaşları ile etkili iletişim ve iş birliği kurar.	6,16,
	<b>4. Kişisel ve Mesleki Gelişim</b> Öz değerlendirme yaparak, kişisel ve mesleki gelişimine yönelik çalışmalara katılır.	5

**Program Çıktıları**

1. Temel eğitim felsefelerini ve düşünce akımlarını yabancı dil öğretimi uygulamaları ile ilişkilendirir, öğretimin amaçlarını bu doğrultuda belirler.
2. İngilizcenin dört temel becerisi ve dil bilgisini akademik/mesleki bağlamda etkin kullanır.
3. Dil öğrenme ve öğretme ortamının gerektirdiği uygun yöntem, teknik, stratejileri seçer, uyarlar ve kullanır.
4. Öğrencilerin program hedeflerine göre ilerlemelerini ölçen, performansla dayalı ölçme araçları da dâhil olmak üzere, uygun ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerini seçip etik ilkeler doğrultusunda kullanır.
5. Araştırmacı ve özerk öğretmen rollerinin gereği olarak, geçerli ve güvenilir bilimsel bilgiye ulaşabilmek için bilimsel araştırma yöntemlerini temel düzeyde kullanır ve dil öğrenimi ve öğretimi süreçlerindeki olası sorunların çözümü için etik ilkeler doğrultusunda bilimsel araştırmalar yapar.
6. Toplumsal sorumluluk bilinciyle, dil öğrenimi ve öğretimi için de önemli bir değişken olan yaşanılan sosyal çevre ile ilgili sorunları tespit eder, bu sorunlara ilişkin çözüm geliştirir ve uygular.
7. Öğrencilerde eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve teknikleri kullanır.
8. Öğrencilerin öğrenme etkileşimlerini geliştiren okul içi ve dışı çoklu öğrenme ortamları düzenler.
9. Yabancı dil öğretiminde çeşitli yaş ve seviye gruplarında öğretim programlarının hedefleri doğrultusunda ders planları yapar ve uygular.
10. İngiliz edebiyatının tarihsel gelişimini açıklar, dönemlerini ve bu dönemlerde öne çıkan edebi eserleri analiz eder ve öğretim tasarımlarına yansıtır.

11. Öğrenci ihtiyaçları ve program hedefleri doğrultusunda, güncel yerel ve küresel ders kitaplarını, materyallerini değerlendirir, seçer, uyarlar ve kullanır.
12. Dil edinimi kuramlarını analiz eder, bu kuramları farklı yaş ve seviye gruplarında öğretim faaliyetlerine uygun öğretim yöntemi, içeriği seçerek ve tasarlayarak yansıtır.
13. İngiliz dilbilimini kuramsal açıdan kapsamlı olarak tanıır, dilbilimi ve dil öğretimi arasındaki ilişkiyi açıklar, öğretim faaliyetlerinde bu bilgilerden yararlanır.
14. Türkçe'nin dil bilgisi, anlatım ve metin yapısı özelliklerini kavrar, sözlü ve yazılı iletişimde doğru ve akademik kurallara uygun biçimde kullanır.
15. Atatürk ilkeleri ve inkılaplarının tarihsel siyasal ve toplumsal temellerini açıklar, Türkiye Cumhuriyetinin kuruluş sürecini tarihsel bağlam içerisinde değerlendirir.
16. Türk eğitim sistemini, eğitim örgütleri ve işleyişlerini, eğitim sisteminin yasal dayanaklarını açıklar ve yöneticiler ve eğitimcilerle işbirliği yapar.
17. Dil sınıflarında özel gereksinimli öğrencilerin ihtiyaçlarını belirler, bu ihtiyaçlar doğrultusunda uygun öğretim ve ölçme yöntemlerini kullanır.